

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад №143 Невского района
Краткосрочный проект
во второй младшей группе
Тема: «Знакомство
с творчеством
К.И. Чуковского»

подготовила воспитатель
первой квалификационной категории
Устинова Я.А.



Актуальность

Произведения Корнея Ивановича Чуковского, на протяжении многих лет, остаются актуальными, так как в них заложена суть нравственных ценностей. На примерах сказочных героев дети учатся распознавать добро и зло, любви к ближнему, уважению, заботе и пониманию этических норм, правил поведения. Происходит формирование духовных качеств, которыми руководствуется человек в дальнейшей своей жизни.

Цель: знакомство с творчеством К. И. Чуковского, как автора сказок, песен, стихов, загадок.

Задачи:

- Формировать знания детей о творчестве писателя через его произведения.
- Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений, называть понравившиеся отрывки, оценивать поступки героев, отгадывать загадки.
- Закреплять знания детей о животных и насекомых, воспитывать заботливое отношение к ним через произведения писателя.
- Уточнить и конкретизировать представления детей о посуде, формировать представления о её функции.
- Продолжать формировать навыки самообслуживания через произведение К. И. Чуковского «Мойдодыр».
- Учить договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;
- Расширять представления родителей о детской литературе;
- Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений;

Конечные продукты: ежедневное чтение сказок К.И. Чуковского детям, создание библиотеки писателя, выставки детских работ, оформление альбома детских рисунков «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», показ сказки с использованием теневого театра, выставка поделок "По сказочным дорожкам".

Предполагаемый результат:

- в группе созданы необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством К.И. Чуковского;
- создана библиотека произведений К.И. Чуковского;
- оформлен альбом рисунков по произведениям К.И. Чуковского. дети с интересом пересказывают знакомые сказки;
- на примерах персонажей сказок развивалась способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку;
- увеличение активности родителей и их участия в мероприятиях группы;
- участие родителей в образовательном процессе, в создании предметно – развивающей среды;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

Исходя из интересов детей, проводится обсуждение целей и задач проекта с родителями, создание условий, необходимых для реализации проекта.

Знакомство с портретом К. И. Чуковского.

Привлечение родителей к чтению произведений К. И. Чуковского дома, беседы по содержанию.

Просмотр мультфильмов по произведениям писателя.

Слушание произведений в записи.

2 этап - основной

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Чтение произведений (сказок, потешек, стихов, отгадывание загадок) К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций к его произведениям, заучивание отрывков из сказок.

Показ сказки с использованием теневого театра, слушание сказок в записи.

Организация выставки произведений (книг) писателя.

3 этап - итоговый

Включает в себя сбор и обработку методических и практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта. Создание презентации.



Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций



Библиотека произведений К.И. Чуковского



Создание предметно-пространственной среды

Магазин посуды «Федорушка»

Чаепитие с самоваром

На приеме у доктора Айболита



Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»

1. Все мои, какими сказками заканчиваются встречи, назван сказку.

В мне не было
Ни маршала, ни шевала
А только маленьких... (дети)
Ну очень маленьких... («Бармалей»)

Летит маленьких детей,
Летит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... («Айболит»)

Только влруг из - за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далеких из полей
Прилетает... (воробей)
«Таракантша»

Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало,
Главу за занька в око,
Стало занька... (тема)

2. Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?

Айболит - (доктор)
Бармалей - (разбойник)
Федора - (бабушка)
Каракула - (асула)
Тотоша, Кокоша - (крокодиленки)
Рыжий, усатый великан - (таракан)
Мойдодыр - (сывальник)
Цокотуха - (муха)

**ВИКТОРИНА
ПО СКАЗКАМ К.И. ЧУКОВСКОГО**

Цели:

1. Повысить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского, вызвать читательский интерес.
2. Показать детям удивительный мир сказки, ее мудрость и красоту.
3. Развивать мышление, речь, воображение.

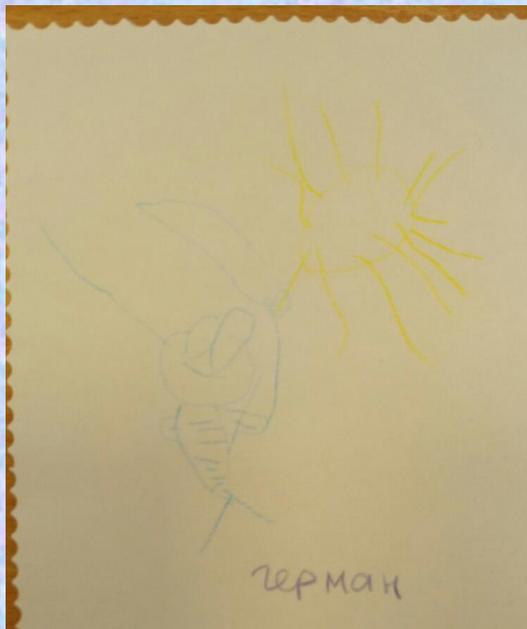
3. Ответ на вопросы:

- В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе»)
- Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался? («Бармалей»)
- Что просили животные в сказке «Телефон»? (Сапог - шоколад, Гажки - карусели, Маргарики - книжки, Крокодил - велосипед)
- На ком совершили путешествие в Африку Айболит и его друзья? (Волки, кот, орлы)
- Как звали мальчика, который победил Крокодилов? (Ваня Васильчиков)
- Назовите сказку, главная мысль которой: «Чистота - залог здоровья»? («Мойдодыр», «Федорино горе»)
- В какой сказке прославляют воробья? («Таракантша»)

Оформление выставки детских работ



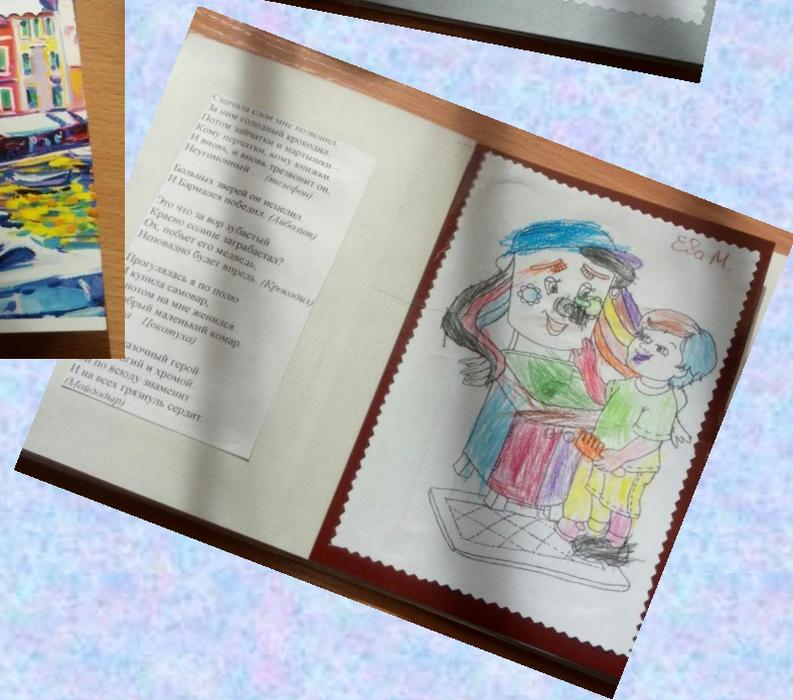
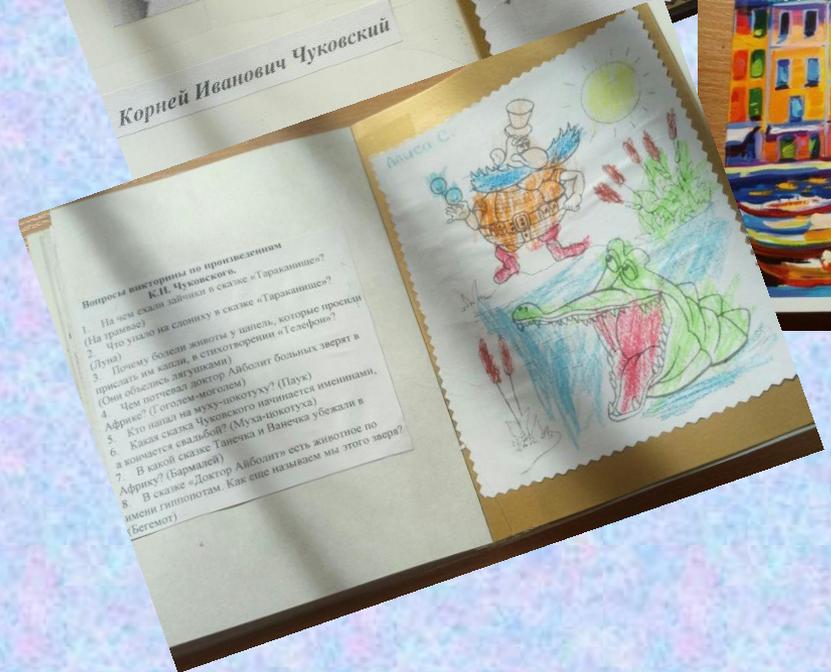
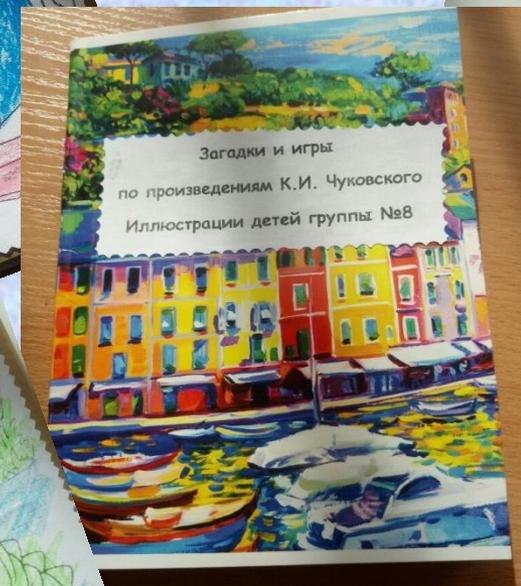
Рисование «Комар - герой»



Оформление выставки поделок



Оформление альбома «Загадки и игры по произведениям К.И.Чуковского» с иллюстрациями детей



Показ сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце» с использованием теневого театра



Выводы

1. В группе созданы необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством К.И. Чуковского:
2. Создана библиотека произведений К.И. Чуковского;
3. Оформлен альбом рисунков по произведениям К.И. Чуковского.
4. Большинство детей к книге стали относиться не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов.
5. Родители приняли активное участие в реализации проекта.
6. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.

Оценка эффективности по итогам работы проводилась в направлении

1. Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, бесед с детьми.
2. Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через их участие в проведении совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей.